

香港教師會李興貴中學

Hong Kong Teachers' Association Lee Heng Kwei Secondary School



學校周年計劃 School Annual Plan 2024-25

(1) 學校抱負和使命

- 提供優質教育，發展學生各方面的潛能，讓他們盡展所長，回饋社會。
- 教導學生敬師愛親、尊重別人、守紀律、明是非，成為社會良好公民。
- 中、英並重，培育兩文三語的人才。
- 教導學生熱愛生命，積極向上。

(2) 辦學目標

- 協助學生掌握標準的語文能力。
- 強化資訊科技教育，與時並進。
- 培養學生的求知慾和自學能力，使他們終生不懈地追求新知識。
- 培養學生獨立思考、明辨是非的能力。
- 幫助學生認識自我，從而建立正確的價值觀和積極進取的人生態度。
- 培養學生的公德心和守法的精神。
- 協助學生善用知識、認同社會、熱愛國家，並對自己所生活的環境作出貢獻。

(3) 校訓

「敦品力學、智仁勇」乃本校校訓。

「敦品」就是注意品德修養，進而有良好的行為表現。「力學」就是勤奮學習，增廣知識。古人立學，除了向學生傳授書本上的知識外，向來都重視學生的品德修養和行為表現。本校希望通過「敦品力學」，使學生臻於「智仁勇」至善的境界。智，即智慧。有智慧的人能明辨是非，所以不會有任何疑惑。仁者，即眾德兼備的人，胸懷豁達，樂天知命，不會有任何憂慮。勇，即勇氣。有勇氣的人自然無所畏懼，敢於面對各種生活上的挑戰。《禮記·中庸》云：「知(智)、仁、勇三者，天下之達德也。」能夠具有「智、仁、勇」三達德，道德修養便臻於至善的境界。本校以此為訓，就是秉承這個意思，立警策於今世，建全德之人材。

(4) 教育藍本

本校以 4C 精神為教育藍本，設計不同的課程、活動，讓學生透過實踐 4C 精神，以達至本校的教育目標。4C 精神分別為：

1. **Caring Youths** (以心為心的年青人)

培養良好的品格，以正面的價值觀待人處事，心中滿佈着美善的種子，以心為心服侍他人，使社會充滿朝氣陽光。

2. **Continuous Learners**(勇於求進的學習者)

認識自己在學習過程中的起步點，捉緊建構知識及核心技能的學習機會，無論在活動或學習中都能堅毅向前，從經歷中反思及成長，作一個律己愛人的學習者。

3. **Creative Explorers** (潛能創意的發掘者)

發掘自己的潛能及創意，發揮堅毅探究的精神，增強創新協作的的能力，為社會未來開拓不同的機遇。

4. **Change Leaders**(無懼轉變的領導者)

敢於迎接社會多變的挑戰及生命中的困難，有接受改變的韌力，就如孔子的教導：「智者不惑，仁者不憂，勇者不懼」，作一個具備智仁勇的領袖。

香港教師會李興貴中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. Inspiring students' academic potentials,
Enhancing the effectiveness of teaching and learning.
啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

2. Promoting students' holistic development, cultivating
positive and shining talents.
促進學生全人發展，培育正面閃耀人才。

關注事項一：

Inspiring students' academic potentials, Enhancing the effectiveness of teaching and learning.

啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

(配合 4C 教育藍圖中的：Continuous Learners 勇於求進的學習者及 Creative Explorers 潛能創意的發掘者)

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上學年的回饋

1. 只有部份老師能持續使用翻轉教室教學法作為預習策略，增加學時及教學效能。
2. 學生學習習慣有待改進。

跟進

1. 提升課堂學習成效及課業質素。
 - 課堂有清晰學習目標，透過總結式評估顯示學習成效。
 - 初中學生透過體驗式學習深化學習，每科每級設特色課業，配合體驗式學習內容，同時於第二次家長日展示特色課業。
 - 安排業界專家支援教學團隊，以逆向規劃(Backward Planning)及形成式評量(Formative Assessment)提升教學效能。
2. 培養學生良好學習習慣。
 - 透過翻轉學習模式，培養預習習慣，善用學時。
 - 透過筆記訓練提升學生學習效能。
 - 安排中一至中三參與功課支援班。
3. 加強照顧學生學習的多樣性。
 - 進行多元進展性評估，透過不同模式的評估方式，包括小測、口頭匯報、專題研習等，讓學生在不同的學習階段中了解自己的進度，從而改善學習。
 - 透過 ELF、LEP、適異分組、數學尖子班、拾 FUN 計劃等適異性策略照顧學生學習需要。

關注事項一：
Inspiring students' academic potentials, Enhancing the effectiveness of teaching and learning.
啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 提升課堂學習成效及課業質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂有清晰學習目標，透過總結式評估顯示學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同課堂學習成效及特色課業有助掌握知識。 大部份老師在「互動」、「體驗式學習」及「總結」部分的觀課評分達3分或以上。 持分者(教師、學生、家長)對學生學習的觀感較正面(KPM12)。 學生對學校(學習和教學)的觀感有提升。 APASO 中、英、數、科學(無負面觀感) 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 KPM 數據 老師觀察 查閱課業及特色課業 觀課 學期成績分析 	全年	教務組及全體老師	-
	<ul style="list-style-type: none"> 初中學生透過體驗式學習深化學習，每科每級設特色課業，配合體驗式學習內容，同時於第二次家長日展示特色課業。 				教務組及任教初中的老師	\$7,000
	<ul style="list-style-type: none"> 安排業界專家支援教學團隊，以逆向規劃(Backward Planning)及形成式評量(Formative Assessment)提升教學效能。 				教務組及全體老師	\$250,000

關注事項一：
Inspiring students' academic potentials, Enhancing the effectiveness of teaching and learning.
啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
-------	------	------	------	-----	-----	------

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生良好的學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過翻轉學習模式，培養預習習慣，善用學時。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生能自行預習，提升學習成效。 • 大部份同事認同筆記訓練有助學生的學習效能。(由中一、中四級開始試行) • 大部份學生能準時交功課。初中學生因欠交功課而參與支援班的百份率少於 20%。 • 持分者(教師、學生、家長)對學生學習的觀感較正面(KPM12)。 • 學生對學校(學習和教學)及 APASO 功課(無負面感)的觀感有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷 • KPM 數據 • 功課支援班出席率 • 老師觀察 • 查閱課業及筆記 	全年	全體老師	-
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過筆記訓練提升學生學習效能。 				全體老師	-
	<ul style="list-style-type: none"> • 安排中一至中三參與功課支援班。 				教務組及初中任教老師	全方位學習津貼\$2,000

關注事項一： Inspiring students' academic potentials, Enhancing the effectiveness of teaching and learning. 啟發學生學習潛能，提升學與教效能。						
目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 加強照顧學生學習的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 進行多元進展性評估，透過不同模式的評估方式，包括小測、口頭匯報、專題研習等，讓學生在不同的學習階段中了解自己的進度，從而改善學習。 透過 ELF、LEP、適異分組、數學尖子班、拾 FUN 計劃等適異性策略照顧學生學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同各項計劃有助掌握知識。 大部份老師在「照顧學習多樣性」部分的觀課評分達3分或以上。 持續性評估內容包括最少3個部份，並於不同月份進行，師生能透過評估反饋學與教策略。 學生(自我概念)及 APASO 自我概念(一般學校學習)的觀感有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 KPM 數據 老師觀察 查閱課業 觀課 學期成績分析 	全年	教務組及全體老師	-

關注事項二：

Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents.

促進學生全人發展，培育正面閃耀人才。

(配合 4C 教育藍圖中的：Caring Youths (以心為心的年青人) 及 Change Leaders(無懼轉變的領導者))

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上學年的回饋

1. 部分學生反思能力、自信心及解難能力尚待進步。
2. 部分學生對情緒管理、溝通等技巧仍未掌握。

跟進

1. 為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。
 - 以創意展能課程培育學生的多元發展，於校內外不同活動實踐所學，充分發揮個人潛能。
 - 以不同的科組活動，為學生提供多元化的實踐機會，讓學生建立共通能力。
 - 增加學生境外遊學經歷，體驗外地學習模式，為未來升學鋪路，拓闊眼界。
2. 培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。
 - 學校會於不同時段，如：早會、德育課及日常課堂中，利用生活化題材及時事議題引發學生思考，並從中強化價值觀教育主題，以建立正向價值觀。
 - 透過引入外間資源舉辦多元化個人成長活動，如「領袖訓練」、「歷奇活動」、「社交小組」等，促進學生身心健康。
 - 透過禁毒基金，加強價值觀教育，同時規劃價值觀教育整體發展，並配合科組計劃加以實行。(24/25: 誠信)
3. 透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。
 - 舉行級際或班際比賽，讓學生認識世界公民的概念，以擴闊視野。
 - 優化學科內有關國家安全教育的學習元素，提升國民身份認同。
 - 舉辦老師講座，鼓勵老師參加培訓，加深老師對公民教育及國家安全教育的認識。
 - 配合國民教育，讓學生前往內地考察，認識祖國文化和國家發展。

關注事項二：

Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents.

促進學生全人發展，培育正面閃耀人才

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 以創意展能課程培育學生的多元發展，於校內外不同活動實踐所學，充分發揮個人潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份參與學生認同活動有助建立才能及增強學習的信心。 KPM 數據 學生(自我概念)的觀感有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 KPM 數據 創意展能課程問卷 學生問卷 	全年	學生事務組、學生活動組	<ul style="list-style-type: none"> 各項學習及支援津貼。 外間機構提供的資源及活動
	<ul style="list-style-type: none"> 以不同的科組活動，為學生提供多元化的實踐機會，讓學生建立共通能力。 			全年	各科、組主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生境外遊學經歷，體驗外地學習模式，為未來升學鋪路，拓闊眼界。 			4月	學生事務組、升學及就業輔導組	

關注事項二：

Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents.

促進學生全人發展，培育正面閃耀人才

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校會於不同時段，如：早會、德育課及日常課堂中，利用生活化題材及時事議題引發學生思考，並從中強化價值觀教育主題，以建立正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份老師及學生認同活動能有助建立正確的價值觀及人生觀。 • 大部份老師及學生認同活動能培養學生健康的生活態度。 • 大部份老師及學生認同活動能促進學生的精神健康。 • 學生投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷 • KPM 數據 • 日常觀察 	<p>全年</p>	<p>學生事務組、輔導組、學生支援組、健康教育組、訓導組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各項學習及支援津貼 • 外間機構提供的資源及活動
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過引入外間資源舉辦多元化個人成長活動，如「領袖訓練」、「歷奇活動」、「社交小組」等，促進學生身心健康。 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過禁毒基金，加強價值觀教育，同時規劃價值觀教育整體發展，並配合科組計劃加以實行。(24/25: 誠信) 					

關注事項二： Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents. 促進學生全人發展，培育正面閃耀人才						
目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行級際或班際比賽，讓學生認識世界公民的概念，以擴闊視野。 優化學科內有關國家安全教育的學習元素，提升國民身份認同。 舉辦老師講座，鼓勵老師參加培訓，加深老師對公民教育及國家安全教育的認識。 配合國民教育，讓學生前往內地考察，認識祖國文化和國家發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份或以上老師及學生認同活動能提升他們的國民及公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 KPM 數據 日常觀察 	全年	國民、公民及環境教育組、國家安全教育組、教務組、學生活動組、教職員專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> 各項學習及支援津貼 外間機構提供的資源及活動